

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА КУБАНИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Великая Отечественная война на Кубани» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Великая Отечественная война на Кубани» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчик)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Великая Отечественная война на Кубани» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «18» мая 2023 г. № 9

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины.	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3 Лабораторные занятия.....	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии.	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. Оценочные и методические материалы	19
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	19
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	20
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	28
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.1.3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	31
4.1.3.2 Примерные вопросы для устного опроса	32
4.1.3.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	33
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	34
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	43
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
5.1 Основная литература:	44
5.3 Периодические издания:	46
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	47
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	51
7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий.....	51
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения..	51
8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	51
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	53

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани» является формирование системных знаний, понятий об историческом прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по «Кубановедению» в школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и по истории края.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса. ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением о родном крае и его истории и культуре
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сложного процесса формирования сложной картины истории Кубани в годы Великой Отечественной войны.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования
4. Формирование системы исторических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса регионоведческого моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения в т.ч. знаний о крае в годы Великой Отечественной войны.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великая Отечественная война на Кубани» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Для освоения дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России».

Освоение дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Великая Отечественная война на Кубани», необходимы для прохождений педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса. ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	- основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету

ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	- основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, - основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины. - различными видами и формами организации краеведческой работы.
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	

ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	- специфику истории и культуры Кубани в годы Великой Отечественной войны; - основные даты по дисциплине; - основных деятелей истории края; - основные события истории Кубани в годы Великой Отечественной войны; - специфику истории и культуры Северокавказского региона; - парадигмы педагогики межнационального общения
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; - анализировать различные источники истории Великой Отечественной войны; - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края;
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А	-		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	62,2	62,2	-	-	-
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8			
<i>Курсовая работа (подготовка и написание)</i>	-	-	-	-	-

<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		16	16	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		11	11	-	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		14,8	14,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	62,2	62,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Наступление немецко-фашистских войск на Кубань						
1.	Тема 1 Введение. Кубань в начале Великой Отечественной войны.	10	2	4	-	4
2.	Тема 2 Начало битвы за Кавказ. Положение и силы Северо-Кавказского фронта.	10	2	4	-	4
3.	Тема 3 В предгорьях главного Кавказского хребта. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г.	12	2	4	-	6
4.	Тема 4 Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов.	12	2	4	-	6
5.	Тема 5 Бои на перевалах Главного Кавказского хребта	12	4	4	-	4
Раздел 2. Изгнание немецко-фашистских войск с Кубани						
6.	Тема 6 Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье	12	4	2	-	6
7.	Тема 7 Перелом. Подготовка к наступлению. Бои на Ставропольском и Краснодарском направлениях.	11,8	4	2		5,8
8.	Тема 8 На Кубанском плацдарме. Бои за освобождение Краснодара.	12	4	2	-	6
9.	Тема 9 Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ.	10	4	2	-	6
	Итого по дисциплине:		28	28	-	45,8
	Контроль самостоятельной работы	6				
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	14,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Наступление немецко-фашистских войск на Кубань			
1.	Тема 1 Введение.	Предмет и задачи курса «Великая Отечественная война на Кубани» Историография и	Т.У.

	Кубань в начале Великой Отечественной войны.	библиография курса. Кубань в истории России. Кубань в предвоенный период. Социально-экономический потенциал края. Последствия репрессий. 6-я Кубано-Терская Чонгарская Краснознаменная ордена Ленина кавалерийская дивизия имени С.М. Буденного. 17-й Терский саперный эскадрон. Стратегические планы Германии по захвату Кавказа Документы, план «Барбаросса», оперативные планы, причины и возможные последствия захвата Кавказа. Обстановка на южном крыле советско-германского фронта. Обстановка на юге СССР в начале 1942 г. Боевые действия между Черным и Каспийским морями как сложный комплекс оборонительных и наступательных операций	
2.	Тема 2 Начало битвы за Кавказ. Положение и силы Северо-Кавказского фронта.	Боевые действия Военно-Морского Флота и Военно-Воздушных Сил. Роль военачальников. Адмирал Флота С. Г. Горшков, командующий Азовской военной флотилией. Анализ воспоминаний участников битвы за Кавказ: В. Ф. Сергацкова, Ф. С. Колчука, В. А. Вруцкого, Т. К. Коломийца, Н. Т. Жердиенко, М. Т. Каракоза. Бои на Краснодарском направлении Оборона Краснодарского обвода. Выход противника к р. Кагальник. Форсирование реки. Действия 17-й армии Оборонительные бои с врагом. Казаки 17-го кавалерийского корпуса. Бои под Ростовом, между Доном и Кубанью. Попытки окружения армии Северо-Кавказского фронта. Планы Гитлеровского командования. Направление главного удара через Армавир на Майкоп. Планы прорыва к Туапсе.	Т.У.
3.	Тема 3 В предгорьях главного Кавказского хребта. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г.	Действия сил Черноморского флота, Азовской и Каспийской военных флотилий, авиации, партизаны. Театр боевых действий. Патриотизм и массовый героизм советского народа. Мероприятия советского командования по усилению обороны Кавказа. Военные округа — Северо-Кавказский и Закавказский. Мероприятия советского командования по усилению обороны. Ресурсы СКВО Резервная 57-я армия под командованием генерал-лейтенанта Д. И. Рябышева. Пополнение личным составом 9-я армия генерал-майора Ф. М. Харитонов. Высшие кавалерийские курсы в Новочеркасске, военно-пехотные училища в Ростове, Краснодаре, Орджоникидзе, Махачкале, Грозном, Майкопе, Буйнакске, артиллерийское училище в Ростове, Ейское авиационное	Т.У.

		училище, Армавирские Курсы совершенствования командного состава.	
4.	Тема 4 Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов.	Работа промышленности и госпиталей. Создание распорядительных станции в Поти, Тбилиси. Центральная распорядительная станция и база снабжения Народного комиссариата обороны. Развертывание фронтовых складов. План немецко-фашистского командования. Цель гитлеровского командования в летней кампании. Планы захвата нефтеносных районов на Кавказе и перехода через Кавказский хребет. План непосредственного овладения Кавказом-«Эдельвейс». Оборона Тамани и Новороссийска. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Организация обороны побережья от Ростова-на-Дону до Батуми. Восточное побережье Азовского моря и Таманский полуостров, приморские города и военно-морские базы Азов, Ейск, Приморско-Ахтарская, Темрюк, Тамань и Новороссийск.	Т.У.
5.	Тема 5 Бои на перевалах Главного Кавказского хребта	Опыт боевых действий в степных и горных условиях, Десантных операций, борьбы в приморских районах сухопутных войск во взаимодействии с авиацией и военно-морскими силами. Изучение опыта боевых действий советских войск на Кавказе.	Т.У.Р.
Раздел 2. Изгнание немецко-фашистских войск с Кубани			
6.	Тема 6 Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье	Связь Битвы за Кавказ с другими событиями Великой Отечественной войны. Боевые действия на Кавказе и их влияние на Сталинградскую битву и на создание предпосылок для контрнаступления Советской Армии. Военно-стратегическое положения вражеских войск на Кавказе. На Туапсинском направлении. Ход боевых действий. Немецкие действия под Туапсе. Планы наступления через горы западной части Главного Кавказского хребта из района Хадыженской в направлении Туапсе. Сущность плана.	Т.У.
7.	Тема 7 Перелом. Подготовка к наступлению. Бои на Ставропольском и	Оборонительный период битвы за Кавказ. Выход к предгорьям Главного Кавказского хребта и к р. Терек. Провал попыток врага нанести решительное поражение советским войскам, оборонявшим Кавказ, прорваться к Баку, в Закавказье. Действия войск Северо-Кавказского	Т.У.

	Краснодарском направлении.	и Закавказского фронтов во взаимодействии с Черноморским флотом и Азовской и Каспийской военными флотилиями. Контрудары советских войск. Центр тяжести всех боевых действий Закавказского фронта. Действия 271-я и 347-я стрелковые дивизии. Операция на краснодарско-тихорецком направлении. Оборонительные бои на новороссийском и туапсинском направлениях. Десантная операция в районе Южная Озерейка, Станичка. Десантная операция в районе Южная Озерейка 24 января. Планы наступления на Тамань, Темрюк, Крейсера «Красный Кавказ» и «Красный Крым», лидер «Харьков», эскадренные миноносцы «Беспощадный» и «Сообразительный».	
8.	Тема 8 На Кубанском плацдарме. Бои за освобождение Краснодара.	Войска Северо-Кавказского фронта Рубеж западнее Усть-Лабинской. Фронт обороны немецко-фашистских войск на Северном Кавказе Соединения 17-й армии. Пополнение немецких дивизии. На Славянском направлении. Попытки окружения основных сил краснодарской группировки противника, Ставка Верховного Главнокомандования Обход силами 58-й и частью сил 9-й армий. Удар севернее р. Кубань из района Черноерковской в обход Славянской на Анастасиевскую и Варениковскую. Бои за станицу Крымская Бои за высоты около ст. Крымской. Попытки немецкого военного руководства перейти в новое большое наступление и вырвать у Советской Армии инициативу Отроги Главного Кавказского хребта. Бои в районе Киевское и Молдаванское. Прорыв Голубой линии Потеря станицы Крымская, Оборона между р. Кубань и Новороссийском. Голубая линия — последняя оборонительная полоса вражеских войск на Кубани. Значение высот западнее Крымской. Освобождение Новороссийска Освобождение города. Помощь гражданскому населению, разминирование местности. Новороссийская наступательная операция. Овладение городом и портом Новороссийск. Восьмая Щель, высота 283.6. Освобождение Таманского полуострова. Итоги наступательного периода Кубанский плацдарм. Эвакуация немецких войск с Таманского полуострова. Операция «Кримгильда» — планомерная эвакуация.	Т.У.

9.	Тема 9 Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ.	Срыв планов Гитлера по захвату богатейших хлебных районов Северного Кавказа, источников нефти и других видов стратегического сырья. Историческое значение битвы за Кавказ.	Т.У.Р.
----	--	--	--------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Наступление немецко-фашистских войск на Кубань			
1.	Тема 1 Введение. Кубань в начале Великой Отечественной войны.	Практическое занятие № 1. Кубань в начале Великой Отечественной войны. 1. Кубань в начале Великой Отечественной войны. 2. Стратегические планы Германии по захвату Кавказа Практическое занятие № 2. Кубань в начале Великой Отечественной войны 1. Обстановка на южном крыле советско-германского фронта. 2. Мобилизация кубанцев в Красную армию.	Т.У.
2.	Тема 2 Начало битвы за Кавказ. Положение и силы Северо-Кавказского фронта.	Практическое занятие № 3. Начало битвы за Кавказ. 1. Положение и силы Северо-Кавказского фронта. 2. Бои на Краснодарском направлении. Практическое занятие № 4. Начало битвы за Кавказ. 1. Бои на Майкопском направлении. 2. Перестройка производства на выпуск оборонной продукции.	Т.У.
3.	Тема 3 В предгорьях главного Кавказского хребта. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г.	Практическое занятие № 5. В предгорьях главного Кавказского хребта. 1. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г. 2. Мероприятия советского командования по усилению обороны Кавказа Практическое занятие № 6. В предгорьях главного Кавказского хребта. 1. Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов	Т.У.

		2. План немецко-фашистского командования. 3. Оборона Тамани и Новороссийска. 4. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта.	
4.	Тема 4 Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов.	Практическое занятие № 7. Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье . 1.Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье 2. На Туапсинском направлении. Ход боевых действий. Практическое занятие № 8. Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье . 1. Итоги оборонительного периода битвы за Кавказ. 2. Причины провала операций немецко-фашистских войск.	Т.У.
5.	Тема 5 Бои на перевалах Главного Кавказского хребта	Практическое занятие № 9. Перелом. Подготовка к наступлению. 1.Бои на Ставропольском и Краснодарском направлениях. 2. Военные действия партизанских отрядов Практическое занятие № 10. Перелом. Подготовка к наступлению. 1. «Малая земля»- оборона плацдарма. Новороссийская военная операция. 2. Десантная операция в районе Южная Озерейка, Станичка. 3. Военные преступления фашистов на территории края 4. Воздушные и морские операции.	Т.У.Р.
Раздел 2. Изгнание немецко-фашистских войск с Кубани			
6.	Тема 6 Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье	Практическое занятие № 11. На Кубанском плацдарме. 1.Бои за освобождение Краснодара. 2. На Славянском направлении. 3. Новороссийско-Таманская военная операция. 4. Керченская операция.	Т.У.
7.	Тема 7 Перелом. Подготовка к наступлению. Бои на Ставропольском и	Практическое занятие № 12. Прорыв Голубой линии -освобождение. 1.Бои за станицу Крымскую. 2.Бои в районе Киевское и Молдаванское. 1.Освобождение Новороссийска 2. Освобождение Таманского полуострова	Т.У.

	Краснодарском направлении.		
8.	Тема 8 На Кубанском плацдарме. Бои за освобождение Краснодара.	Практическое занятие № 13. Население Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны. 1. Подпольная борьба и партизанское движение. 2. Оккупационный режим. 3. Участие кубанского казачества во Второй мировой войне и проблемы коллаборационизма. 4. Восстановление народного хозяйства.	Т.У.
9.	Тема 9 Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ.	Практическое занятие № 14. Итоги военной операции по освобождению Кубани. 1. Итоги наступательного периода весна 1943 г. 2. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ. 3. Воинские части сформированные на Кубани 4. Роль Кубани и кубанцев в Победе в Великой Отечественной войне.	Т.У.Р.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2 2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический

		курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434660 3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438365.
2	Подготовка к опросу	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2 2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434660 3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438365. 1.
3	Подготовка сообщений	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2 2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434660 3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438365.

4	Подготовка реферата	1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2 2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434660 3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438365.
---	---------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Тема 1 Введение. Кубань в начале Великой Отечественной войны.	Технология концентрированного обучения	2*
2	Тема 2 Начало битвы за Кавказ. Положение и силы Северо-Кавказского фронта.	Информационная технология	2
3	Тема 3 В предгорьях главного Кавказского хребта. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
4	Тема 4 Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
5	Тема 5 Бои на перевалах Главного Кавказского хребта	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Тема 6 Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье	Технология концентрированного обучения	4
7	Тема 7 Перелом. Подготовка к наступлению. Бои на Ставропольском и Краснодарском направлениях.	Проблемное изложение	4*
8	Тема 8 На Кубанском плацдарме. Бои за освобождение Краснодара.	Личностно-ориентированная технология обучения	4*
9	Тема 9 Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4*
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			14*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Практическое занятие № 1. Кубань в начале Великой Отечественной войны.	Работа малыми группами	2
2	Практическое занятие № 2. Кубань в начале Великой Отечественной войны.	Работа малыми группами	2
3	Практическое занятие № 3. Начало битвы за Кавказ.	Работа малыми группами	2
4	Практическое занятие № 4. Начало битвы за Кавказ.	Работа малыми группами	2
5	Практическое занятие № 5. В предгорьях главного Кавказского хребта.	Работа малыми группами	2

6	Практическое занятие № 6. В предгорьях главного Кавказского хребта.	Работа малыми группами Дискуссия *	2*
7	Практическое занятие № 7. Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье.	Аудиовизуальный семинар*	2*
8	Практическое занятие № 8. Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье.	Семинарское занятие с привлечением специалиста*	2*
9	Практическое занятие № 9. Перелом. Подготовка к наступлению.	Работа малыми группами	2*
10	Практическое занятие № 10. Перелом. Подготовка к наступлению.	Кейс-технологии*	2*
12	Практическое занятие № 11. На Кубанском плацдарме.	Работа малыми группами*	2*
14	Практическое занятие № 12. Прорыв Голубой линии -освобождение.	Работа малыми группами*	2*
16	Практическое занятие № 13. Население Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны.	Работа малыми группами	2
18	Практическое занятие № 14. Итоги военной операции по освобождению Кубани.	Работа малыми группами	2
		Итого по курсу	28
		в том числе интерактивное обучение*	14*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	– основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; – основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; – основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код наименование индикатора соответствия с п. 1.4)	и (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			– современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код наименование индикатора соответствия с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений		

№ п.п	Код наименование индикатора соответствия с 1.4)	и (в п.	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			общественной жизни на основе исторического материала.		

№ п.п	Код наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	- основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, - основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональн ыми основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины. - различными видами и формами организации краеведческой работы.	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код наименование индикатора соответствии с п. 1.4)	и (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИПК 5.1 Знает:	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	- выявлять основные направления историко- краеведческой деятельности государственных , научных, общественных организаций краеведческой направленности; - анализировать различные источники истории Великой Отечественной войны; - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края;	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ	семинарская тетрадь	тест

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен применять знания истории и	Знать: основные термины и определения, место	Знать: выражать и обосновывать свою позицию по	Знать:

права при реализации образовательного процесса	истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету Уметь: - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, Уметь: - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач	вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации; - работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач. Уметь: - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач,- - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.	- основной категориальный аппарат дисциплины; - карту Северного Кавказа; - содержание исторических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутривнутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия основы методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины. Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений
---	--	---	--

	Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;	общественной жизни на основе исторического материала. Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. -основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; - анализировать различные источники истории Великой Отечественной войны; Уметь: - использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края; сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою	Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; специфику истории и культуры Кубани в годы Великой Отечественной войны; - основные даты по дисциплине; - основных деятелей истории края; - основные события истории Кубани в годы Великой Отечественной войны; - специфику истории и культуры Северокавказского региона; - парадигмы педагогики межнационального общения; Уметь: - сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества.	Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - необходимые теоретическими данные для прохождения практик; - основные методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - методы воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ; - последние достижения историографии. Уметь: - сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с

	собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества.	- содержательно интерпретировать результаты обработки;	историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа и профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	Владеть: - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	Владеть: - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Практическое занятие № 1. Кубань в начале Великой Отечественной войны.	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2
2	Практическое занятие № 2. Кубань в начале Великой Отечественной войны.	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2
3	Практическое занятие № 3. Начало битвы за Кавказ.	Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1
4	Практическое занятие № 4. Начало битвы за Кавказ.	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2
5	Практическое занятие № 5. В предгорьях главного Кавказского хребта.	Устный опрос Реферат	1 2

6	Практическое занятие № 6. В предгорьях главного Кавказского хребта.	Письменный опрос Активная работа на занятиях	2 1
7	Практическое занятие № 7. Провал попыток немецко- фашистских войск прорваться в Закавказье.	Письменный опрос Разбор практических задач	1 2
8	Практическое занятие № 8. Провал попыток немецко- фашистских войск прорваться в Закавказье.	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2
9	Практическое занятие № 9. Перелом. Подготовка к наступлению.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2
10	Практическое занятие № 10. Перелом. Подготовка к наступлению.	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2
11	Практическое занятие № 11. На Кубанском плацдарме.	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3
12	Практическое занятие № 12. Прорыв Голубой линии - освобождение.	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2
13	Практическое занятие № 13. Население Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос Активная работа на занятиях	2 4
14	Практическое занятие № 14. Итоги военной операции по освобождению Кубани.	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Мероприятия советского командования по усилению обороны Кавказа
2. Бои за освобождение Краснодара.
3. Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов
4. Бои на Ставропольском и Краснодарском направлениях.
5. Кубанское казачество в эмиграции: причины коллаборационизма.

6. Операция «Горы».
7. Операция «Море».
8. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны..
9. Итоги военной операции по освобождению Кубани.
10. Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье
11. На Туапсинском направлении. Ход боевых действий.
12. Итоги оборонительного периода битвы за Кавказ

4.1.3.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Примеры тестовых заданий по курсу (с выбором одного правильного ответа или нескольких)

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	Указать один правильный ответ: Что было основной целью захвата Кавказа	1. приобретение важнейших нефтеносных районов. 2. приобретение сельхозугодий. 3. получение выхода в море. 4. захват господствующих высот. 5. желание приобрести побережье Кавказа.
2	Указать один правильный ответ: Кубанская Хатынь	1. Краснодар. 2. Славянск. 3. Михизеева Поляна. 4. Волковвыск. 5. Кучугуры.
3	Указать один правильный ответ: Голубая линия	1. линия прибоа. 2. морская граница Германии. 3. немецкий укрепрайон. 4. высшая награда люфтваффе. 5. советский укрепрайон в Крымске
4	Установить соответствие 1.А.И. Покрышкин. 2. Братья Игнатовы. 3.Л.М. Доватор 4.Пролетарий. 5.Малая Земля	Содержание А. Цементный завод. Б. Плацдарм в районе Новороссийска. В. Летчик асс. Г. Партизаны Герои Советского Союза. Д. Командир корпуса Герой Советского Союза .
5	Указать один правильный ответ: К декабрю 1941 г. Народное ополчение Кубани насчитывало	1. свыше 100 тысяч человек. 2. . свыше 200 тысяч человек. 3. свыше 300 тысяч человек. 4. свыше 400 тысяч человек. 5. свыше 500 тысяч человек.
6	Указать правильный ответ: Вторжение немцев на Кубань	1. лето 1942 г. 2. осень 1943 г. 3. зима1943г. 4. весна1945 г.

		5. зима 1942 г. .
7	Указать один правильный ответ: Какие города края не были захвачены немцами	1. Краснодар, Ейск. 2. Апшеронск, Темрюк. 3. Абинск, Тимашевск. 4. Славянск, Армавир. 5. Сочи, Туапсе.
8	Указать один правильный ответ: Какой населенный пункт был ключевым в обороне Голубой линии	Содержание деятельности А. Новороссийск. Б. Крымск. В. Харьков. Г. Ейск. Д. Армавир.
9	Указать правильный ответ: Назовите период оккупации кубанской столицы 1.Краснов 2. «Газен ваген». 3. «Барбаросса». 4. «Октябрь».	Формы собственности А. Автомобиль душегубка. Б. местные органы власти. В. План по захвату СССР. Г. краснодарский завод производивший снаряды к «Катюше». Д. Белый генерал воевавший на стороне фашистов.
10	Указать один правильный ответ: Сколько кубанцев призвали на фронт в начале ВОВ	Ответственность 1.370 тыс человек. 2. 90 тыс. Человек 3. 901 тыс. Человек 4. 30 тыс. человек

4.1.3.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В ходе оккупации Кубани, партизаны совершили много успешных нападений на гарнизоны вермахта, в частности: в поселках Верхнебаканском, Конобоз, Гуамке, в станицах: Новосвободной, Смоленской, хуторах: Новоалексеевском, Суповском, селе Белая Глина и других населенных пунктах Краснодарского края.

Партизаны-подпольщики с участием населения нефтяных районов края - Абинского, Апшеронского и Нефтегорского - смелыми диверсионными действиями сорвали попытки наладить немцами добычу нефти на Кубани.

Партизаны Кубани провели немало диверсионных действий на дорогах, в частности на шоссейной и железнодорожных дорогах Краснодар - Новороссийск. Здесь активно действовали отряды имени братьев Игнатовых, "Овод" и "Гроза". Наиболее чувствительные удары по врагу удавалось наносить отряду имени братьев Игнатовых.

Партизаны Кубани за годы оккупации уничтожили около 12 тысяч солдат и офицеров вермахта, а также ранили около 4 тысяч. Партизаны Краснодарского края уничтожили 206 автомашин, пустили под откос 14 железнодорожных составов с войсками и грузами вермахта, взорвали 20 железнодорожных мостов, 7 складов с боеприпасами, срезали свыше 700 километров телефонно-телеграфной связи.

В годы войны была поговорка:

Фашистам много жарких бань дала советская Кубань!

Более тысячи партизан и подпольщиков были награждены орденами и медалями Советского Союза. Двум партизанам - братьям Игнатовым было присвоено звание Героя Советского Союза. 356 сынов и дочерей Кубани во время войны удостоены звания Героя Советского Союза. Кубанцам В.А. Алексенко, В.К. Коккинаки, Е.Я. Савицкому, Т.Т. Хрюкину дважды присвоено звание Героя Советского Союза. В 1943 году краю было выделено (по решению СНК СССР от 23.01.1943): 3900 тракторов, 350 автомашин, 450 комбайнов, 3000 плугов, 1000 сеялок. В период с февраля по декабрь 1943 года на краткосрочных курсах было подготовлено 40 тысяч рабочих. В крае было восстановлено 11 ремесленных и железнодорожных училищ и 16 школ ФЗО с общим контингентом учащихся 7496 человек. На 1 октября 1943 года в Краснодарском крае в промышленности и на селе работало 66 770 женщин. К сентябрю 1943 года уже выпускали продукцию 30 восстановленных лесопромышленных артелей, 8 лесопильных заводов, 123 различных цеха. В 1943 году в крае было восстановлено 2517 км пути, 636 мостов, 4 туннеля, 25 вокзалов. Нефтянники пустили в ход компрессорную станцию, 8 новых скважин, проложили нефтепровод Хадыжи - Краснодар протяженностью 90 км, узкоколейную дорогу Хадыжи - Широкая Балка. В 1945 году страна получила от нефтянников Кубани свыше 650 тысяч тонн нефти, что составило 33,6% к добыче нефти в крае в 1940 году.

Какую роль играла молодежь в событиях Великой Отечественной Войны на Кубани?

Какую роль играли партизанские движения во время Великой Отечественной Войны на Кубани?

Определите ход мобилизации в первые месяцы войны?

Задание 2.

Кто изображен на фотографиях?

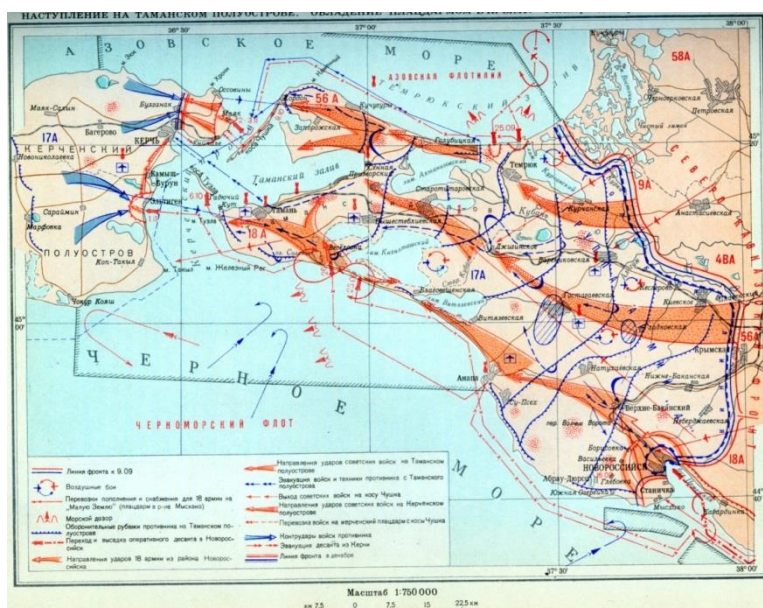


Задание 3.

Дайте краткий биографический обзор на одного из вышеуказанных героев.

Задание 4.

Какое событие изображено на карте:



Задание 5.

Назовите личность кубанцев участвовавших в Великой Отечественной войне по краткому описанию.

Дважды Герой Советского Союза, маршал авиации, отец женщины-

космонавта () В Краснодарском аэропорту установлен памятник летчице Таманского авиаполка () Конная казачья группа сражалась в 1941 году в Подмосковье. Кто ее возглавлял? ()

Задание 6.

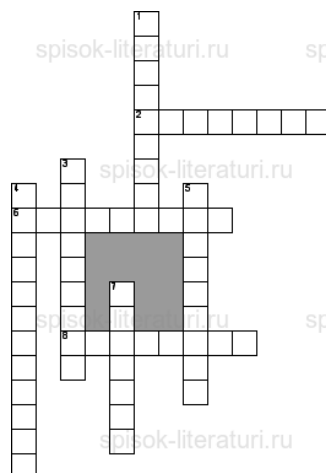
Назовите личность кубанцев участвовавших в Великой Отечественной Войне по краткому описанию.

Эта кубанская женщина за свой материнский подвиг удостоена воинской награды

Командир партизанского отряда в Краснодаре, его два сына-партизана героически погибли. Кто из кубанцев был «драконом», маршалом на земле? () Кто из композиторов увековечил подвиг города-героя Новороссийска, написав музыку «Новороссийские куранты»?

Задание 7.

Решите кроссворд.



По горизонтали:

2. участник обороны Брестской крепости в 1941 году. Его именем названа улица в Краснодаре.
6. временное занятие вооруженными силами территории противника
8. тот, кто совершил государственную измену

По вертикали:

1. применялся нацистской Германией в период Второй мировой войны для массового уничтожения людей
3. советский лётчик-ас, второй по результативности пилот-истребитель среди лётчиков стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне
4. Город-герой на Кубани
5. командир звена гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка, ночной бомбардировочной авиационной дивизии воздушной армии, Белорусского фронта, гвардии лейтенант. Герой Советского Союза
7. Русский писатель, поэт, драматург, сценарист, журналист, общественный деятель. военный корреспондент.

Задание 8.

Анатолий Васильевич Ляпидевский,
Евдокия Носаль, братья Игнатовы...

Напишите почему эти люди в одном списке, и чем отличились в годы Великой Отечественной войны.

Задание 9.

Прочитайте отрывок и ответе на вопросы.

15 августа части немецкой 1-й горнострелковой дивизии захватили Клухорский перевал, через три дня вышли на южные склоны горы Эльбрус, 7 сентября овладели Марухским перевалом. Генерал-лейтенант К. Н. Леселидзе, назначенный командующим 46-й армией, части которой обороняли перевалы, усилил угрожаемые направления значительной частью своих войск. Многократные попытки вернуть перевалы не увенчались успехом, но и враг не смог продвинуться вперед.

Упорные бои развернулись на перевалах севернее Сухуми.

25 августа части немецкой 4-й горнострелковой дивизии захватили перевал Санчаро и стали продвигаться на юг.

Для восстановления положения главнокомандующий Леселидзе создал Санчарскую группу войск, которая остановила, а затем отбросила противника на северный берег реки Бзыбь.

16 октября части Санчарской группы перешли в наступление и через несколько дней овладели цепью Санчарских перевалов.

Бои за перевалы Главного Кавказского хребта продолжались до наступления зимы.

Несмотря на то что врагу удалось захватить некоторые из них, немецкие войска не смогли развить успех и проникнуть в Закавказье.

Егеря шли по горам в обгон наших войск, малочисленными группами. Они никого не могли брать в плен, сопровождать в тыл. Они их просто уничтожали. Приказ по войскам был: огонь на поражение. Устремляясь к перевалам, немцы продвигались стремительно. Геоморфология Северного Кавказа такова, что реки Западного Кавказа питают Кубань. Они многочисленными потоками устремляются строго на Север (Белая, Лаба, Зеленчук, Кубань).

Именно по их ущельям и двигались альпийские стрелки к перевалам Марухский и Клухорский.

Реки Центрального Кавказа питают бассейн реки Терек. Сбегая на Север, они далее поворачивают на Восток, и далее почти параллельны хребту, поэтому менее выгодны для наступления.

Командир дивизии принял поэтому абсолютно правильное решение: наступать по ущельям рек бассейна Кубани с выходом на перевалы Марухский, Теберда, Учкулан и, выйдя на пер. Клухорский, одновременно, через пер. Хотю-Тау перекрыть верховья реки Баксан и перевалы Донгуз-Орун и Бечо.

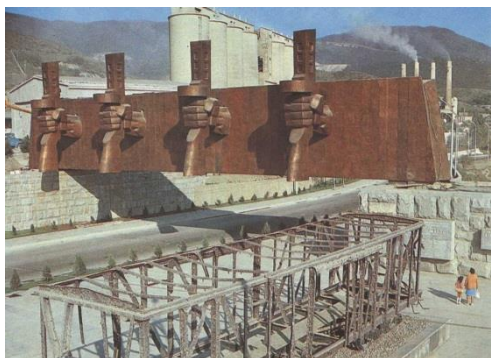
Назовите название проводимой операций и немецкой дивизии участвовавшей в наступлении. Назовите итоги этой операции.

Задание 10.

Укажите название памятника. К какому событию был воздвигнут этот памятник. Укажите несколько выдающихся участников.



Укажите название памятника. К какому событию был воздвигнут этот памятник. Укажите несколько выдающихся участников.



Задание 12.

Укажите название памятника. К какому событию был воздвигнут этот памятник. Укажите несколько выдающихся участников.



Задание 13.

Кто эти люди, связаны ли они между собой. Как они вошли в историю.



Задание 15.

Опишите исторический портрет личности изображенной на фото



Задание 16.

Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Женские бригады на восстановлении города Краснодара
2. Празднование Дня Победы в Краснодаре 9 мая 1945 года
3. Образование 7-й десантно-штурмовой дивизии в Новороссийске
4. Возобновление освещения улиц и домов
5. Сбор средств в рамках «четвёртого Государственного военного займа»

Задание 17.

Известие о войне для кубанцев, как и для всех советских людей, было неожиданным. Граждане верили сообщению ТАСС, переданному по радио и напечатанному в газетах, что *«слухи о близости войны между СССР и Германией... являются неуклюже состряпанной пропагандой»*. 22 июня 1941 г. нарушив *«Пакт о ненападении»*, фашисты двинули против нашей страны тысячи танков, самолётов, миллионы солдат. Гитлер считал, что сможет разгромить Красную Армию в быстрой, молниеносной войне. Известие о войне на Кубань пришло 22 июня вместе с указом Президиума Верховного Совета СССР о мобилизации военнослужащих и объявлении военного положения в западной части страны, в том числе и в Краснодарском крае.

Как население Кубани отнеслось к мобилизации? Как военное положение сказалось на эффективности выполнения военных заданий определенных краю ГКО?

Задание 18.

Мощный патриотический подъем охватил все население Кубани. Многие шли добровольцами в действующую армию, чтобы громить врага малой кровью и на его территории. Такой настрой был тогда у военных, такой – *«непобедимой и легендарной»* - знал нашу армию народ. С первых дней войны на Кубани развернулось добровольческое движение. Только за первый месяц в военкоматы было подано 17 тыс. заявлений от людей разных возрастов, многие из которых не подлежали призыву. А за первый год войны, с июля 41 по июль 42 года на фронты ушло – около 20% населения края. До оккупации фашистами края в 1942 году в армию ушло около 600 тысяч наших земляков.

Сравните итоги мобилизации на Кубани с другими регионами СССР?

Задание 19.

23 июня было объявлено военное положение на Кубани. Власти получили право привлекать жителей края на возведение укреплений, изымать транспорт и иное имущество для нужд обороны, определять порядок торговли, график работы учреждений и предприятий, запрещать свободное перемещение граждан по территории края, выселять социально опасных лиц. Вся тяжесть военного времени легла на плечи женщин, стариков, подростков.

В городах и станицах Кубани организованно прошло производственное обучение молодежи и женщин. Именно они заменили на заводах, фабриках, в поле и на фермах отцов, мужей, братьев ушедших на фронт. Как Вы оцениваете необходимость применения столь жестких мер в отношении мирного населения?

Задание 20.

Когда в октябре 1941 г. над Кубанью нависла угроза оккупации, и враг в первый раз оказался у Ростова – *«ворот Кавказа»*, в крае начали формироваться кавалерийские дивизии. Они создавались из числа добровольцев: русских и адыгов. Каждый район формировал казачьи сотни, которые были обеспечены конским составом и снаряжением за счет колхозов. На Кубани за годы войны было сформировано три добровольческих соединения: пятидесятая отдельная кавалерийская дивизия, семнадцатый Кубанский казачий кавалерийский корпус, Краснодарская пластунская дивизия. Какова роль указанных подразделений в освобождении края? Опишите их форму?

Задание 21.

Осенью 1941 г. десятки горожан начали возводить оборонительные рубежи на пути немцев к Краснодару и Майкопу, но потом – после разгрома немцев под Москвой и освобождения Ростова – работы были прекращены. Возобновились они только 10-го июня 1942 г. Как это повлияло на обороноспособность Краснодарского края? Какие факторы повлияли на ослабление и усиление воинских формирований на территории края?

Задание 22.

В 1942 году началось новое наступление немецкой армии, на этот раз целью Гитлера был захват юга страны. Главные же силы Красной Армии были сосредоточены на московском направлении. Враг стремительно продвигался по южным районам страны. 24 июля 1942 года немцы захватили Ростов. Назовите причины продвижения гитлеровцев на Кавказ?

Задание 23.

С выходом немецко-фашистских войск к нижнему течению Дона по его левому берегу в 330 - километровой полосе от Верхне-Курмоярской станицы до устья реки занимали оборону 51-я армия Северокавказского фронта, 37, 12 и 18-я армия Южного фронта. В боевых предыдущих действиях все пять армий понесли большие потери. Назовите стратегические планы советского командования в этот период на обозначенном участке фронта?

Задание 24.

Восточный берег Азовского моря, Керченский пролив и берег Черного моря до населенного пункта Лазаревское оборонял Северокавказский фронт, которым командовал маршал С.М. Буденный. На побережье Черного моря от Лазаревского до Батуми, далее до советско-турецкой границы находились войска Закавказского фронта, которыми командовал генерал И.В. Тюленев. Часть их располагалась в Северном Иране и прикрывала Ирано-Турецкую границу. Войскам фронта предстояло разгромить и отбросить вражескую группировку на правый берег Дона. Какие геополитические проблемы стояли перед советским руководством в этот период времени? Какая страна могла выступить на стороне фашистской Германии в случае оккупации Кавказа?

Задание 25.

Первое серьезное сопротивление фашисты встретили у станиц Кушевской, Канеловской и Шкуринской. Бои за Краснодар стали одной из трагических страниц войны. 9-го августа 1942 г. Краснодар пал. 31 августа на левом фланге 47-й армии гитлеровцы прорвались к

Черноморскому побережью, захватили Анапу и на Таманском полуострове отрезали от армии части морской пехоты. Кораблям Азовской военной флотилии пришлось прорываться через Керченский пролив в Черное море. К концу лета были оккупированы другие города и станции края. Практически весь край, за исключением причерноморских городов Сочи, Туапсе, Геленджика и прилегающих к ним районов, оказался под властью захватчиков. 10 августа 1942 года фашистские войска заняли город Краснодар. Берлинское радио вещало на весь мир: *«На восточном фронте за последние 24 часа произошли события, которые окажут влияние на исход войны. Германские войска захватили Краснодар и Майкоп, потери этих двух крупнейших промышленных городов окажут огромное влияние на военное положение»*. Коварный и жестокий враг, вторгнувшись в Краснодар, хотел поработить его жителей, но краснодарцы не пали духом, и даже оказывали сопротивление. Назовите обстоятельства захвата немецко-фашистскими войсками Краснодара? Проанализируйте последствия указанных выше событий?

Задание 26.

Вместе с немецкими частями на Кубань пришел *«новый порядок»*. Устанавливая его, гитлеровцы рассчитывали на поддержку оккупационного режима со стороны казачества. Советская власть была по душе далеко не всем кубанцем. Любовь к Родине у этих людей оказалась сильнее ненависти к большевикам. В услужение к фашистам пошла незначительная часть казаков. Чумаков Ф.Т. вспоминал: *«Вместе с оккупантами пришли полицаи-предатели, которые вели карательную работу среди мирных жителей. Они составляли списки активистов, комсомольцев, семей командиров Красной Армии. Местные жители были выгнаны из своих домов, вместе с детьми, стариками, которые селились в землянках, сараях»*. Назовите причины коллаборационизма местного населения в период войны?

Задание 27.

Основой восточной политики фашистов, осуществлявшейся в полной мере и на Кубани, был генеральный план «Ост», который предусматривал истребление 30 млн. русских, доведения рождаемости у русского и кавказских народов до более низкого уровня, чем у немцев. Как этот план фашисты реализовывали на Кубани?

Задание 28.

На Кубани было много советских военнопленных. Их использовали для строительства мостов через реку Кубань и других военно-стратегических объектов. Находились военнопленные в тяжелейших условиях, зачастую спали на земле под открытым небом. Их сгоняли в кучи и пускали на убранные огороды пастись, кроме как пастись это ни как не назовешь, они собирали корешки и этим питались. Многих пленных загружали в вагоны и увозили, возможно, в Германию, если среди них были коммунисты, комсомольцы, то их расстреливали. Назовите населенные пункты Кубани, где происходили массовые расстрелы советских военнопленных? Каковы причины и последствия уничтожения этой категории советских граждан?

Задание 29.

1943 год – год освобождения Кубани от фашистских захватчиков. Успешный ход Сталинградской битвы способствовал победам Красной Армии на Северном Кавказе. 1-го января перешли в наступление части Северной группы войск Закавказского фронта. Успехи были впечатляющими. 11 января началась Краснодарская наступательная операция. 24 января советские войска вышли на рубеж Белая Глина – Армавир – Лабинская, а двумя днями позже освободили станцию Кавказскую и город Кропоткин. 29 января были освобождены Тихорецк и Майкоп. Город Краснодар войска Северокавказского фронта, при активной поддержке партизан, освободили 12 – го февраля. Итогом Краснодарской операции было

продвижение войск Северокавказского фронта на 60 – 70 км, однако полностью решить поставленные задачи не удалось. Ожесточенные бои развернулись в районе станиц Абинской и Крымской. Что вы знаете о указанной боевой операции? Какое наименование получила эта операция?

Задание 30.

В июле 1943 года было опубликовано сообщение чрезвычайной государственной комиссии о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков в Краснодаре и Краснодарском крае. Фашисты расстреляли, повесили и отравили газом в душегубках более 60 тыс. мирных жителей Кубани. Более 30 тыс. были угнаны на каторжные работы в Германию. Назовите причины уничтожения мирного населения фашистами?

Задание 31.

В груды развалин были превращены станицы и города края. Огромные разрушения, отступающие гитлеровцы, произвели в Краснодаре, Майкопе и Ейске и других городах. Ущерб, нанесенный оккупантами народу и хозяйству края, составлял около 15 млрд. рублей. В какие сроки происходило восстановление хозяйства Краснодарского края? Приведите примеры разрушений в отраслях народного хозяйства и промышленности соседних регионов попавших по оккупацию? Сравните их масштабы?

Примерная тематика рефератов

1. Причины и последствия немецко-фашистской оккупации Кубани.
2. Кубань на кануне Великой Отечественной войны.
3. Голубая линия: былль или легенда?
4. Операция Эдельвейс.
5. Малая Земля..
6. Турецкий вопрос в регионе Северного Кавказа в 1941-1945 г.
7. А. Покрышкин.
8. Кубанцы Герой Советского Союза.
9. Десантная операция в районе Южная Озерейка, Станичка.
10. Бои Славянском направлении.
11. Кубанские казаки на Великой Отечественной войны.
12. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Минимальное требование содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

Примерные вопросы на зачет

1. Кубань в начале Великой Отечественной войны.
2. Начало битвы за Кавказ. Положение и силы Северо-Кавказского фронта.
3. В предгорьях главного Кавказского хребта. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г.
4. Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов.
5. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта
6. Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье
7. Бои на Ставропольском и Краснодарском направлениях.
8. На Кубанском плацдарме. Бои за освобождение Краснодара.
9. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ.
10. Партизанское движение на Кубани

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический

- курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Шнайдер, В.Г. Советская национальная политика и народы Северного Кавказа в 1940–1950-е гг. : монография / В.Г. Шнайдер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276549>.
2. Шнайдер, В.Г. Советское нациестроительство на Северном Кавказе (1917 – конец 1950-х гг.): закономерности и противоречия : монография / В.Г. Шнайдер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4040-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276548>.
3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : Энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. - Москва : Книжный мир, 2015. - 689 с. : ил. - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>.
4. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны : хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
5. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-45 // Энциклопедиум. URL: http://enc.biblioclub.ru/Termin/1499422_Velikaya_Otechestvennaya_voyna_Sovetskogo_Soyuza_1941-45.
6. Миронец, Е.В. Героизм советского народа в период Великой Отечественной войны в представлении студенческой молодежи Кубани. [Электронный ресурс] / Е.В. Миронец, И.П. Яковлева. — Электрон. дан. // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. — 2015. — № 10. — С. 77-91. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298506>.
7. Аполлонов, И.А. Исторический опыт и личностно-смысловые особенности самопонимания российской идентичности (на материале исследования представлений молодежи Кубани о Великой Отечественной войне). [Электронный ресурс] / И.А. Аполлонов, О.Р. Тучина. — Электрон. дан. // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. — 2015. — № 12. — С. 148-160. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298508>.
8. Гришина, О. А. Организация обучения и трудоустройства инвалидов Отечественной войны на Кубани в 1941-1945 гг. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-i-trudoustroystva-invalidov-otechestvennoy-voyny-na-kubani-v-1941-1945-gg>.
9. Бабчук Н. А. Доблесть и слава кубанских казаков в период Великой

Отечественной войны. (герои 4-го гвардейского Кубанского казачьего кавалерийского корпуса)- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/doblest-i-slava-kubanskih-kazakov-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyny-geroi-4-go-gvardeyskogo-kubanskogo-kazachiego-kavaleriyskogo>

10. Панарин Д. А. Роль совхозов Кубани и Ставрополя в решении продовольственной проблемы в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovhozov-kubani-i-stavropolya-v-reshenii-prodovolstvennoy-problemy-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg>.

11. Киселев И. В. Опыт и перспективы картографирования боевых действий на Кубани в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-i-perspektivy-kartografirovaniya-boevykh-deystviy-na-kubani-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg>

12. Еремеева А. Н. Научная интеллигенция Кубани в годы Великой Отечественной войны. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-intelligentsiya-kubani-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>

13. Кумпан, В. А. Охрана правопорядка в период Великой Отечественной войны в Краснодарском крае: идеологический аспект. <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-pravoporyadka-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyny-v-krasnodarskom-krae-ideologicheskiiy-aspekt>**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**

14. Козлов Д. А. Повседневная жизнь в советском тылу в годы Великой Отечественной войны в Отечественной историографии начала XXI в <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-v-sovetskom-tylu-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-v-otechestvennoy-istoriografii-nachala-xxi-v>

15. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839.

5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4> .
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766 .
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
7. Археология, этнография и антропология Евразии – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://e.lanbook.com/journal/>.

11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Великая Отечественная Война на Кубани» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;

2) источниковая база, на которую опирался автор;

3) краткое изложение содержания статьи;

4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объем эссе – 2–4 страницы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий

6. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
7. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
8. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке):

- «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
 11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
 12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
 13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
 14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
 15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
 16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
 17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
 18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
 19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
 20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
 21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
 22. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
 23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
 24. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
 25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
28. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
29. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
30. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>
31. Обучонok. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>
32. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.